

LÆRERE OG ELEVERS OPGAVER I TRÆNINGEN AF DE INNOVATIVE KOMPETENCER (IR)

	Lærers opgave	Elevens opgave
Samarbejds-kompetencen	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre, at mange forskellige synspunkter og holdninger ses som en styrke. • Støtte eleverne i at holde fast i egne synspunkter og at acceptere og bygge videre på andres. • Hjælpe grupperne med fælles processer og struktur for arbejdet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lytte til og lære af andre, der ved og kan noget andet end en selv. • Indleve sig empatisk i andres situation, se andres perspektiver og bygge videre på dem. • Være både selvstændig og fleksibel og dermed bidrage positivt til gode gruppeprocesser.
Kreativitets-kompetencen	<ul style="list-style-type: none"> • Give plads til det vilde, det skæve, det mærkelige og det ufærdige. Intet er irrelevant. • Inddrage elevernes erfaringer fra andre sammenhænge i så høj grad som overhovedet muligt. • Vise eleverne eksempler på processer og resultater fra andres divergente tænkning. • Skabe et trygt rum til at bryde med konvergent tænkning. • Fastholde eleverne i ideskabelsesfasen længe nok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende egne erfaringer fra forskellige sammenhænge (herunder faglige og innovative). • Være kreative ved at gøre eller kombinere kendte ting på nye måder. • Forestille sig, at noget kan være anderledes og skabe billeder på, hvordan noget kunne se ud (divergent tænkning). • Kunne skabe mange ideer og ikke med det samme begrænse sig ved at holde fast i én tilsyneladende god idé.
Handle-kompetencen	<ul style="list-style-type: none"> • Åbne op for, at eleverne kan eksperimentere, forsøge sig frem og lave fejl. • Skabe tydelige rammer for selve processerne. • Lade eleverne handle selv, både inden for og uden for skolens rammer. • Vejlede eleverne og være opmærksom på at spotte, når grupperne har brug for en sparringspartner eller et spark bagi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Handle på basis af egen intuition, også selvom det ikke er tydeligt, hvad det fører frem til. (Turde lave fejl). • Være fleksibel i forhold til de muligheder og begrænsninger, som omgivelserne giver. • Turde inddrage relevante rådgivere eller samarbejdspartnere på eller udenfor skolen. • Gennemføre undersøgelser, analyser mv.
Navigations-Kompetencen	<ul style="list-style-type: none"> • Opstille klare mål og delmål men lade eleverne selv finde vej i processen (om end det kan være kaotisk). • Acceptere, at eleverne kan se andre veje end dig. • Opstille klare faglige krav og fasthold elevernes fokus herpå. • Hjælpe de elever, der ikke kan rumme processen, enten fordi den er for kaotisk, eller fordi de mangler viden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge og strukturere processen fornuftigt – inden for de givne rammer og mål. • Bevare overblikket, opstille delmål uddelegere opgaver og overholde deadlines. • Overskue vidensbehov og selv opsøge viden, igangsætte undersøgelser mv. • Sortere i informationer og kritisk udvælge relevant empiri.
Formidlings-kompetencen	<ul style="list-style-type: none"> • Vejlede grupperne fagligt i den konkrete formidlingsform, de har valgt at benytte (følg elevernes ideer men hjælp med formen). • Tilbyd at hjælpe med at rette og gøre formidlingen mere skarp men fasthold alles deltagelse. • Sørg for at skabe tid og rum til denne del af processen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udvælge væsentlig information og formidle det kort og præcist til forskellige målgrupper. • Være tydelig i såvel skriftlig som mundtlig formidling i klassisk forstand og på diverse digitale platforme. • Være meget bevidst om sprog, genrer, appel- og argumentationsformer samt visuelle præsentationsformer.