

Problem.

Kort præsentation af oneliner, hovedkonklusioner og løsningsforslag

- **Kort og præcist: hvad har du undersøgt, og hvad har du fundet ud af?**
 - Hvordan vikingetiden er blevet fremstillet i folkeskolens historiebøger gennem tiden.

Konklusion

- Store forandringer i folkeskolen → ændre på vores syn af vikingetiden
- dels meget nationalistiske og dels mere eller mindre kilde belagte
 - National Ånden/nationalismen i historieundervisningen → store stærke danskere tæver sig igennem Europa → senere → vikingerne bliver pakket mere ind, vi ved faktisk måske ikke så meget om dem.
 - Vikingerne pakkes ind i fælles mål og bliver en del af tematisk fokuseret undervisning → eleverne skal opnå sammenhængsforståelse, kronologisk overblik, arbejde analytisk og vurderende med historien, samt opnå historisk bevidsthed
 - Derfor:
Meget svært at fremstille relevant undervisningsmateriale, der blandt andet indeholder nyeste forskning → skal indeholde visse kvaliteter der får lærerne til at bruge materialet og som kan få dem til at udnytte deres historiefaglige kompetencer

- **Kort præsentation af dit løsningsforslag**
 - Hvordan kan man fremstille vikingetiden i et læremiddel til folkeskolen anno 2021

Mit produkt

Læremiddel til folkeskolens historiefag. 3-4 klassetrin

- Gennemgang af vikingetiden → nyeste forskning er inkorporeret (kort)
- 3 forskellige læringsmetoder

Forskning	Oplæsning	Diskussion
<ul style="list-style-type: none">- Du skal arbejde med beskrivelser og eller billeder af fortiden. Det vi også kalder kilder.	<ul style="list-style-type: none">- Du skal sætte dig godt tilrette i stolen, og lytte til videoen.	<ul style="list-style-type: none">- Du skal nu have en debat med dine klassekammerater.

- sørger for elevernes opnåelse af fælles mål

- **bygget op af (peg i opgaven)**
- Intro til vikingetiden, hvad skal eleverne lære, opgaver, oplæsning, kildearbejde, internetsøgning og samtaler mellem lærer og elever

Tilgang

Præsentation af metode/fremgangsmåde i relation til delkonklusionerne. Her tager du opgaven frem og viser, hvordan du er nået frem til dine delkonklusioner

- **Hvilken Empiri/hvilke materialer har du udvalgt til din undersøgelse og fordybet dig i?/ Hvilke værktøjer har jeg brugt?**

Jeg analyserer, 3 forskellige fremstillinger

- *J.T.A.Tang: "mindre fædrelandshistorie", 1889*

- *Rasmus Welling og Dennis H. Jacobsen: "Sigurds Danmarkshistorie", 2016*

- *T.Sillasen om vikingetiden, 1925*

- Hvorfor disse?
 - 3 forskellige tidsaldre
 - 3 forskellige måder at beskrive på
 - Giver godt indblik i hvordan vikingetiden er blevet beskrevet gennem historien (Diakron tilgang)

Hvad kom jeg frem til?

- Store forandringer gennem tiden→
 - Tang 1889→ udenadslære→ historien gennem kongerækken, lærerstyret undervisning (den sorte skole) meget nationalistisk
 - T. Sillasen 1925→ lærer historien gennem billeder (historien gennem brugen af egne sanser→ lærerstyret undervisning→ ny pædagogikken, man bevæger sig væk fra den sorte skole stadig meget nationalistisk
 - Welling og Jacobsen 2016→ tematisk styret undervisning→ fokus på historiefaglige begreber→ eleverne lærer hvordan man bruger historien. læreplan efter den blå betænkning→ kan godt mærkes, den er ikke nationalistisk på samme måde

Til fælles:

- Børnene skulle lærer hvordan man skulle gebærde sig i et demokratisk samfund

- **Hvilke empiriske/teoretiske tilgange og metoder har du brugt i arbejdet med din opgave? forklar hvordan og giv konkrete eksempler fra din opgave eller empiri**

Empirisk tilgang: hovedsageligt Diakron tilgang (nomotetisk): Analyse af kilder (Diskurs, historiografisk analyse og almen kildekritik)

- **Diskurs**
- Sproglig analyse af tekst.
- Man undersøger hvordan virkeligheden er fortolket ved hjælp af sproget.
- Kan ikke bruges alene i faget historie, men som supplement til andre analyser.
- Fremhæve en tendens og man sporer sig ind på en holdning.

Eksempel fra opgaven:

s. 10 nederst- s. 11 (Diskurs)

Jeg sporer mig ind på T. Sillasens holdning til vikingetiden→ nodalpunkt: nordens helte→ citat→ fortolkning på citatet→ ækvivalenskæde→ fortolkning igen.

- meget positiv diskurs imod det nordiske folk
- **Historiografisk analyse:**
- Man undersøger og sammenligner forskellige fremstillinger
- Har til formål at undersøge hvordan man har skrevet historie om bestemte begivenheder eller perioder.
- Fremstillinger fremstår i denne analysemetode som kilder
- To analyseformer
 1. Synkron analyse: Her undersøges forskellige syn på fortiden i en bestemt periode
 2. Diakron analyse: Man undersøger hvordan en historisk begivenhed er beskrevet/ opfattet i forskellige perioder

Eksempler fra opgaven:

S. 8 nederst (Historiografisk kontekst)

- Sætter barren for hvordan man kunne have set på vikingetiden dengang
- Mit fokus er på det nationale→ giver mening i forhold til tiden→

s. 11 nederst

- Danmark er i krise efter 1 verdenskrig (kæmpe arbejdsløshed) man har brug for at holde fast i hvad der var særligt dansk. → kilden favorisere den nordiske folk
- s. 12 øverst (kontekst)

Hvad sker der i perioden og hvilke tanker er i spil

**3-4. muligheder og begrænsninger
samt vurdering af løsningsforslag**

Refleksioner over styrker og svagheder ved dit løsningsforslag samt muligheder og begrænsninger ved de valgte fag og metoder → hvorfor har du valgt at skrive i enkeltfag?

- I hvilket omfang løser dit produkt/løsningsforslag problemstillingen?
- Hvilke styrker og svagheder ser du ved løsningsforslaget?

Delkonklusion på diskussion

- Skal holde sig til de fælles mål fra 3-4 klasse

- skal indeholde en masse kvaliteter (ved mit→ nyeste forskning samt smagsprøve på historiografi)
- Få lærerne til at bruges deres faglige kompetencer.

Styrker

- Forholder sig kritisk til den måde folkeskolen underviser i historie→ den tematiske historie bliver for kompliceret
- Giver eleverne en "historisk base" inden de bliver smidt ud i tematisk og teoretisk arbejde
- Giver eleverne ny viden om vikingetiden og nyeste forskning
- Giver eleverne en forståelse af at historien ændre sig og ligeledes gør beskrivelserne af den
- De tre læringsmetoder

Forskning	Oplæsning	Diskussion
<ul style="list-style-type: none">- Du skal arbejde med beskrivelser og eller billeder af fortiden. Det vi også kalder kilder.	<ul style="list-style-type: none">- Du skal sætte dig godt tilrette i stolen, og lytte til videoen.	<ul style="list-style-type: none">- Du skal nu have en debat med dine klassekammerater.

Svagheder

- Mangler kanonpunktet Jellingestenene
- Det kan gå hen og blive for overfladisk→ ville derfor fungere rigtig fint som supplement til en historiebog
- Eleverne er ikke i stand til at søge rundt på internettet→ jeg skal have nogle specifikke internetsider de skal søge rundt på (lærerens ord)

● **Hvor realiserbart er dit løsningsforslag?**

- Folkeskolelærer vil gerne bruge mit produkt

● **Hvilke muligheder har de valgte fag og metoder givet dig? Giv konkrete eksempler fra opgaven/løsningsforslaget og hvorfor skriver du i enkeltfag?**

- Historie var oplagt at skrive i→ jeg vil gerne være folkeskolelærer→ giver mening i forhold til problemformuleringen
- Diskurs→ fremkalder en holdning
- Historiografi→ sammenligner forskellige fremstillinger gennem tiden.
- **Diakron og nomotetisk**→ bedst mulige måde at besvare min problemstilling på→ ændringer samt fremstillinger over tid.
- **Nomotetisk**→ lægger vægt på fællestræk → nationalisme→ fastlægger strukturer (mønstre og sammenhænge) passer godt til historiografisk analyse

Muligheder ved valg af fag og metoder til innovation:

- Opgaven bliver mere problemfokuseret→ Løs et problem

- Der er en tydeligere intention med opgaven → man har en klar holdning
- Metoder → giver et godt indblik i hvordan man har undervist i historie → man kan lettere danne en holdning
- **Hvilke begrænsninger har de valgte fag og metoder betydet for dine konklusioner og dit løsningsforslag?**
 - Enkeltfaglig opgave → to former for analyser → opgaven kan blive lidt ensformig.

Man kunne med fordel have brugt:

Historiebrug: hvordan bruges vikingetiden til at skabe nationalistiske borgere politik og historie

- Tværfaglighed med fag som dansk eller samfundsfag → kunne have været en fordel, kigge på samfundslag (befolkningsgrupper, klassesamfund) → andre analysemetoder, kigget på lyrik eller noget med sproget.
- Kausal forklaring → pege på de faktorer, der var årsag til en virkning handling eller begivenhed

Efter 4. klassestrin

Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv.

Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden.

Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie.